

臺南市公立鹽水區文昌國民小學 109 學年度第一學期一年級彈性學習翻轉文昌. 玉見幸福課程計畫(  普通班  特教班 )

課程名稱	可愛的家	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 19 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與表達：瞭解家人與自己的連結，多元表徵情感親近關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	理解家庭成員角色及彼此間的關係並創作家庭樹、我的家庭等作品，表達家庭成員間之情感。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	向同學分享「我的家庭」繪畫及「家庭樹」作品，並介紹畫中和作品的內容:我的家人、家人在做什麼。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	2	認識我的家人	國 1-I-1 養成 專心聆聽的習 慣，尊重對方的	1. 「一個屋簷 下」的繪本。 2. 家人的稱謂:	能專心聽「一個 屋簷下」故事。 能分辨家人稱謂	教師利用繪 本，引導學生 認識家庭的成	1. 全班能重述 故事 2. 能說出家人	繪本「一個屋 簷下」、簡報

			發言。 生 7-I-2 傾聽他人的想法， <del>並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</del>	爺爺、奶奶、爸爸、媽媽、哥哥、妹妹。 3. 問題提問。	及國字的意義。  能回答老師的提問。	員。 1. 學生專注傾聽教師故事導讀 2. 回答老師的提問 3. 歸納與回饋	稱謂及國字。	
第 3-4 週	2	認識我的家人	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物 <del>的感受與想法。</del>	1. 故事中的家庭成員。 2. 學生自己的家庭成員，故事中沒出現過的稱謂，例如：叔叔、伯父、姑姑、外公、外婆、舅舅、阿姨等。	能認識繪本中家庭的成員。	1. 了解老師介紹的繪本家庭成員 2. 組內分享家中成員 3. 分享家中成員	說出自己的家庭成員	繪本「一個屋簷下」、簡報
第 5-6 週	1	認識我的家人	國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物、 <del>覺察事物及環境的特性。</del>	1. 家庭成員稱謂的國字。 2. 爺爺、奶奶、爸爸、媽媽、哥哥、妹妹等字的辨認。	能說出家庭成員的名稱。	1. 辨識家庭成員名稱。 2. 家人名稱字卡和角色圖片配對 3. 完成學習單	完成家人名稱字卡和角色圖片配對學習單	1. 名稱字卡和角色圖片 2. 名稱字卡和角色圖片連連看學習單
第 7-10 週	4	認識我的家人	國 2-I-3 <del>與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</del>	1. 故事內容的家庭樹。 2. 家庭樹的觀察。 3. 家庭樹製作	能用不同方式表現與分享繪本中家人的角色	1. 聆聽老師介紹家庭樹 2. 發表家庭樹製作想法 3. 製作家庭	說出家庭樹的製作內容	1. 名稱字卡和角色圖片 2. 名稱字卡和角色圖片連連看學習單

			生4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享—感受創作的樂趣。	說明。 4. 家庭樹作品分享。		樹。 4. 分享家庭樹 5. 歸納與回饋		3. 家庭樹圖片或簡報
第 11-12 週	2	家人的工作	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣—尊重對方的發言。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 「朱家故事」的繪本。 2. 統整故事出現過的家事：早餐、整理房間、洗餐具、洗衣服、晾衣服、吸地板、晚餐……等。 3. 上述的家事都是媽媽的工作嗎？	能專心聆聽故事內容。 能知道家庭成員的工作內容。	1. 聆聽老師說明繪本內容認識家庭成員的工作內容。 2. 回答有關家人工作的提問。	1. 能找出故事中媽媽所做的家事 2. 能說出故事中家庭成員的工作內容。	朱家故事—繪本、簡報
第 13-21 週	8	我的家庭	國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作—喚起豐富的想像力。	1. 故事內容。 2. 自己家中有哪些的家事？誰做了什麼家事？ 3. 「我的家庭」繪畫 4. 作品分享	1. 能說出完整的朱家故事 2. 能介紹自己的家庭 3. 能創作「我的家庭」繪畫。	1. 練習說朱家故事。 2. 上台介紹家庭。 3. 創作「我的家庭」繪畫。 4. 分享及歸納	1. 重述故事 2. 上台介紹家庭 3. 創作家庭繪畫	朱家故事—繪本、簡報

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

臺南市公立鹽水區文昌國民小學 109 學年度第二學期一年級彈性學習 翻轉文昌. 玉見幸福 課程計畫(  普通班  特教班 )

課程名稱	美哉文昌	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 19 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 )</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程          身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用          資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展          其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程  <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	關係與表達：探索人與校園及社區的關係，認識社區信仰中心，表達人與環境之關聯。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， <del>促進多元感官的發展</del> ，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	探索校園環境，學生能體驗及記錄校園生活環境中的美感，及分享校園和社區文化。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	透過班級 FB 向家長分享校園解說影片，及「永慶宮」繪畫作品。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	2	認識校園	國 1-I-1 養成 專心聆聽的習 慣， <del>尊重對方的 發言。</del> 生 7-I-2 傾聽他	1. 飛閱文昌繪 本。 2. 教師提問， ①校名可以在 何處看到?	1. 能專心聽「飛 閱文昌」故事。 2. 能回答校名在 哪裡?校園中的 鳥類和植物?	教師故事導 讀，學生專注 傾聽 1. 傾聽教師故 事導讀	1. 能說出校名 在哪裡?校園 中的鳥類和植 物?	飛閱文昌繪本 第 6 頁-第幾 33 頁、簡報

			人的想法， <del>並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</del>	②常拜訪校園的鳥類是什麼？ ③故事中，提到何種校園植物？ 3. 歸納與回饋		2. 回答教師提問 3. 歸納與回饋		
第 3-4 週	2	認識校園	國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生 7-I-2 傾聽他人的想法， <del>並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</del>	校園 QR CODE 內容 文房四寶配合繪本 p8-9 孔子銅像的由來配合繪本 p10-11 太陽劇場/傳聲筒配合繪本 p16-17 沖繩小灰蝶/黃色酢漿草配合繪本 p18-19 蘭花配合繪本 p20-21 鴿苓活動配合繪本 p28-29 樹屋/榕樹隱花果配合繪本 p30-31	能大略說出校園 QR CODE 內容	1. 應用平板學習 2. 找出校園內 QR CODE 的設定點 3. 能利用 QR CODE 來認識校園	1. 能說出校園內 QR CODE 的設定點 2. 能掃描 QR CODE	1. 平板使用說明單 2. 校園地圖
第 5-6 週	2	認識校園	國 6-I-3 寫出語意完整的句子、	1. 校園簡報 2. 先將校園分	能寫出介紹校園的短文	1. 聆聽校園簡報介紹	1. 能參與討論 2. 能完整說出	1. 校園簡報

			<p>主題明確的段落。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的<del>人</del>、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>成 3 部分，校門口-辦公室、辦公室-紅磚道、紅磚道-操場。</p> <p>3. 該處的美景，或是喜歡的理由。</p> <p>4. 完成介紹校園學習單。</p>		<p>2. 各組先共同討論校園某一角落</p> <p>3. 將討論的內容記錄下來</p> <p>4. 上台分享</p> <p>5. 完成介紹校園學習單</p>	<p>校園的某一角落介紹</p> <p>3. 完成介紹校園學習單</p>	
第 7-8 週	2	認識校園	<p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>1. 校園景點特色。</p> <p>2. 同學發表。</p> <p>3. 「最佳解說員」。</p>	能流利完整地介紹校園	<p>1. 介紹校園口說練習</p> <p>2. 練習用平板錄影</p> <p>3. 票選「最佳解說員」</p> <p>4. 分享與歸納</p>	<p>1. 能完整地介紹校園</p> <p>2. 能使用平板錄製影片</p>	<p>1. 校園簡報</p> <p>2. 平板</p>
第 9-10 週	2	猜猜我是誰	<p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的<del>人、事、物</del>，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 校園植物的辨認。</p> <p>2. 校園植物的特徵。</p> <p>3. 植物名稱和圖片。</p> <p>4. 校園植物連連看學習單。</p>	能認識校園植物的種類。	<p>1. 校園植物圖片說明。</p> <p>2. 植物名稱和圖片配對。</p> <p>3. 完成學習單</p> <p>4. 學習單分享與歸納</p>	能說出校園植物的種類。	<p>1. 校園植物圖片</p> <p>2. 校園植物連連看學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 11-12 週	2	認識校園	生4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 校園落葉。 2. 落葉拓印。 3. 不同的植物拓印或是自然素材的藝術創作。 4. 分享與歸納。	能製作植物拓印	1. 採集校園中的落葉 2. 練習植物拓印 3. 利用植物拓印拼成一幅圖 4. 完成作品 5. 分享與回饋	1. 完成植物拓印 2. 完成藝術創作	水彩、圖畫紙、葉子
第 13-14 週	2	認識社區	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生2-I-1以感官和知覺探索生活中的人事物，覺察事物及環境的特性。	1. 永慶宮的介紹。 2. 永慶宮對社區的重要性。 3. 永慶宮的歷史。 4. 永慶宮的經驗。	介紹永慶宮	1. 聆聽繪本介紹永慶宮與社區生活的關聯性 2. 永慶宮的歷史 3. 分享自己的經驗 4. 歸納與統整	1. 能指出永慶宮的所在地 2. 能說出自己參與慶典的經驗	1. 飛閱文昌繪本 2. 永慶宮照片
第 15-16 週	2	認識社區	生2-I-3探索生活中的人事物，並體會彼此之間會相互影響。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 行前注意事項。 2. 觀察永慶宮的外部環境與永慶宮的內部陳設。 3. 「永慶宮」的拍攝。	探索永慶宮	1. 聆聽行前注意事項說明 2. 觀察永慶宮的內部、外部 3. 拍攝「永慶宮」	1. 能說出觀察到的事物 2. 能使用平板拍照	
第 17-20 週	3	認識社區	國2-I-2 說出所聽聞的內	1. 永慶宮的外部環境，在大	1. 能說出永慶宮四周環境、陳設	1. 討論「永慶宮」的外部環	1. 能說出「永慶宮」的外、	1. 飛越文昌繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		容。 生4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享， <del>感受創作的樂趣。</del>	馬路旁邊，廟埕是一大片空地，金爐在左邊。 2. 永慶宮供奉田都元帥。 3. 每年三月永慶公會回到南鯤鯓進香，回來後進行瘟庄。保佑社區人人平安。 4. 「永慶宮」繪畫創作。	及慶典活動 2. 能完成繪畫，表現對永慶宮的認識。	境 2. 討論「永慶宮」的內部陳設 3. 關於「永慶宮」的慶典活動 4. 回答老師的提問 5. 繪畫	內部環境 2. 完成繪畫	2. 照片

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。